



ICP

ISP - FACULTÉ
D'ÉDUCATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

PENSER UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE INCLUSIVE IDENTITÉ, ENJEUX, ENGAGEMENT, PERSPECTIVES

Fabienne Serina-Karsky et Séverine Parayre

maîtres de conférences en sciences de l'éducation
ISP-Faculté d'éducation, ICP

Séminaire « Éducation, innovation, société », EHESS
4 mars 2021



PROJET FACULTAIRE 2019-2022

COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE INCLUSIVE UNIVERSITAIRE ET SCOLAIRE

- **Historique** : séminaire doctoral et travaux d'Augustin Mutuale
- **Fondements** : l'éducation pour tous, la diversité des besoins d'apprentissage, le développement intégral de la personne, la coopération entre ses membres.
- **Objectif** : participer à une vision réflexive de notre société dans une perspective humaniste, en impulsant une dynamique institutionnelle susceptible de porter l'anthropologie éducative, la politique éducative, la pluridisciplinarité en éducation d'une manière pertinente et innovante dans l'enseignement et les espaces de formation.
- Retrouvez le projet facultaire de l'ISP-Faculté d'éducation :
<https://comeducinclu.hypotheses.org>

Présentation

Historique

Présentation

Objectifs

- **Reconnaissance mutuelle et intentionnalité éducative**

Volonté de cohérence des actions de ses membres et la nécessité de leur collaboration en vue du bien commun

Cela pose la question de l'intégration de tous, de la solidarité entre les personnes et de la place de chacun dans les dispositifs

- **Elle s'inscrit dans une communauté plurielle**

Chacun participe ainsi à une communauté identifiée par sa capacité de recherche et d'agir sur l'éducation inclusive, portée par un engagement de transmission de ses valeurs dans la formation des enseignants et des cadres de l'éducation, afin de répondre aux enjeux fondamentaux pour la société de demain.

Identité

Reconnaissance et
intentionnalité

Communauté plurielle

- **Tout humain est éduicable**

Cela suppose un principe clé en éducation : comprendre l'autre et accepter d'être bousculé par l'autre et de le bousculer à son tour, en tenant compte de la diversité, des résistances et des débats, dans une perspective de respect de la personne et du collectif.

- **Un héritage culturel doit être transmis**

Développer sollicitude et « écorelationnalité » (Mutuale, 2017)

Faire agir l'autre pour son propre bien-être et celui de la communauté dans une visée sociétale.

Enjeux

- **Pour contribuer à la fois au développement intégral de la personne et du bien commun**

Un tel projet est porté par l'ensemble de la faculté d'éducation, et travaillé entre la pratique et la théorie ainsi qu'en transversalité : entre les départements et les cycles, entre les enseignants et les étudiants, entre les formateurs et les stagiaires.

- **Pour une vision de la personne tenant compte de ses désirs et besoins, ses capacités et ses compétences, ses difficultés et ses faiblesses, ses forces et ses ressources**

Cette éducation inclusive, qui s'inscrit également dans l'engagement porté par l'ICP du développement intégral de l'étudiant, va être travaillée avec tous les acteurs qui composent la communauté universitaire dans les limites et les exigences institutionnelles.

- **Pour une communauté inclusive, par une diversité sociale et culturelle**

S'appuyer sur des collectifs et des dynamiques inclusives déjà existants au sein de notre communauté éducative, qui constituent un maillage entre les acteurs permettant une certaine pérennité des activités inclusives.

Engagement

Développement intégral
de la personne

Vision de la personne

Communauté inclusive

- **Une communauté d'accueil personnalisée**

Construire une communauté éducative par une cohérence d'actions et des personnes ressources, en développant une identité collective commune en faveur de la promotion de la personne et de la valorisation de sa dignité.

- **Une communauté d'étude scientifique**

Permettre à la communauté de s'ouvrir à ses forces et à ses faiblesses et de faire preuve de pensée critique sur ses propres actions et discours.

- **Une communauté pédagogique bienveillante**

Suppose une sensibilisation des acteurs et la mise en place d'une réflexion et d'un travail ensemble pour résoudre les problèmes posés et développer des actions communes pour le bien-être de chacun et le bien commun

Perspectives

Accueil

Etude

Pédagogie



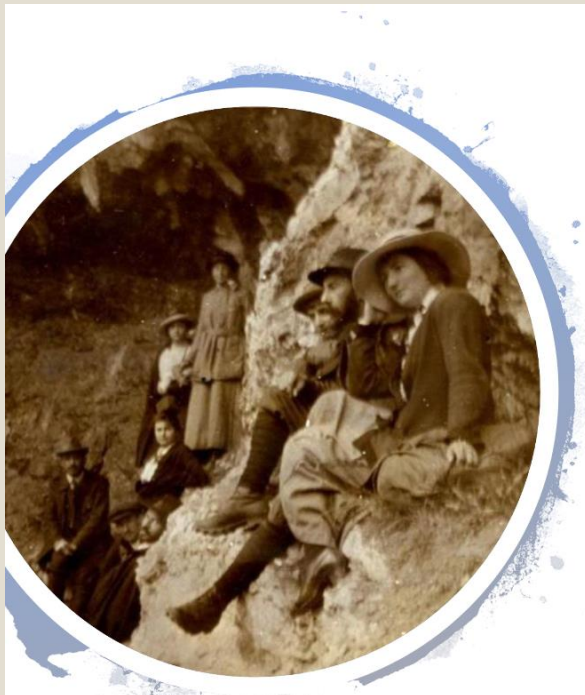
ACCUEILLIR ENSEIGNER ÉVALUER

3 axes en chantier

- Projet porté par Valérie Delobel, responsable administrative et financière de l'ISP-FE, Mathilde Texier, assistante du cycle de Licence, et Marie-Krystelle Vilmore, assistante du cycle de Master.
- Le corps administratif a ainsi engagé une réflexion sur le thème « **comment accueillons-nous au sein de notre institution universitaire ?** ».
- Le mot « accueillir » ne doit pas être réduit au premier sourire ou bien encore se limiter à la mise en place d'un kit de « bonnes pratiques » qui a par ailleurs, certes, toute sa place. Mais il s'agit d'interroger et de répondre en ce qui concerne l'état d'esprit de la maison commune ; c'est-à-dire le fait d'accompagner dans un temps court ou long ceux qui viennent nous rejoindre, qu'ils soient étudiants, stagiaires, enseignants, formateurs ou administratifs.

Accueillir

- Projet porté par Fabienne Serina-Karsky, directrice du Département éducation inclusive, Sébastien Balanger formateur au département Humanités numériques, et Anne-Claire Meyrier, formatrice au cycle de master
- Penser l'EAD dans une communauté universitaire et inclusive
- Ateliers rencontre d'échanges de pratiques
- Plate-forme en ligne



E. Claparède et ses collègues, cop. Photothèque UNIGE, AIJR, Université de Genève

Enseigner : La question de l'enseignement à distance

Comment atteindre l'autre ?

Qui est l'autre à distance, comment je parle à l'autre à distance, comment j'établis une relation avec l'autre et tous les autres à distance ?

Mettre le dispositif numérique
au service d'une cohérence pédagogique et
d'une prise en compte de la personne humaine

Enseigner

En présentiel et à
distance

- Projet dirigé par Séverine Parayre, Annick Coste (dir. Formation professionnelle) et Jean-Marie de Ketele (professeur UCL)
- **Plusieurs axes dans le projet :**
- Evaluation de la formation
- Evaluation des enseignements
- Evaluation par compétences

Evaluation de la formation : exemple Master MEEF

Evaluation des enseignements : exemple avec les étudiants de M1 et M2 : parcours cadres d'éducation

Evaluation par compétences : exemple l'implication des enseignants et des formateurs

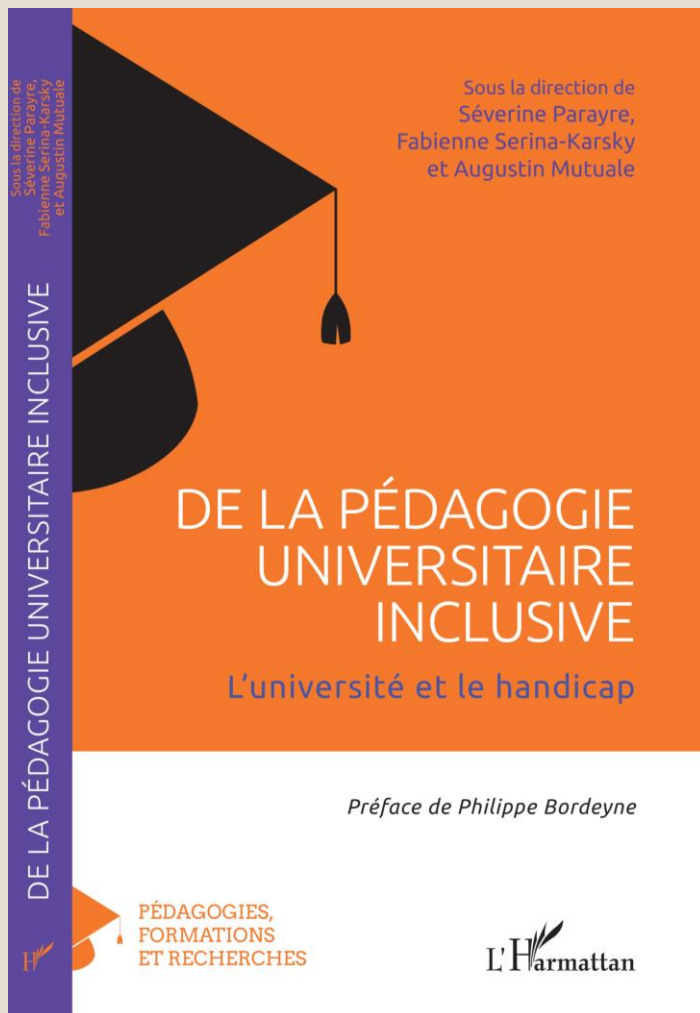
Evaluer





VALORISATION

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS




- Un ouvrage sorti en novembre 2020 :
 - De la pédagogie universitaire inclusive
- 2 ouvrages en préparation sortie en 2021:
 - Du devenir humain
 - Les grandes figures de l'éducation : de l'éducation spécialisée à l'éducation inclusive
- 2 ouvrages prévus en 2022
 - Quand l'actualité percute l'école
 - Du corps en éducation

Collection chez l'Harmattan

Pédagogies, Formations
et Recherches

← → ↻ 🏠 <https://comeducinclu.hypotheses.org/category/recherche> 120% ⋮ 🛡️ ☆

Hypotheses OPENEDITION SEARCH 🔍 Tout OpenEdition 🗪



Communauté éducative inclusive *Bien vivre ensemble*

A propos | Projet facultaire « Communauté Éducative Inclusive » ▾ | Recherche ▾ | Doctorat ▾ | Gazette

SUIVRE : 🐦



📁 CATÉGORIE : RECHERCHE

PLUS

ÉDUCATION – CALENDRA

Éducation plurilingue au Cameroun

Échantillons représentatifs et discours didactiques

📅 mars 2021

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

<https://comeducinclu.hypotheses.org>

Un Carnet de recherches

Sur la plateforme Hypothèses

[gazette n° 5 13-juillet 2020](#) Télécharger

Lundi 13 juillet 2020

N°5

DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE INCLUSIVE



LA GAZETTE DE L'ISP-FACULTE D'EDUCATION EN TEMPS D'EPIDEMIE

La communauté et l'enseignement à distance

La Gazette

De la communauté
éducative inclusive

- Communications dans des séminaires et colloques



- Colloque de l'ISP-Faculté éducation 24 et 25 mars 2022 :
De la communauté éducative inclusive : accueillir, enseigner, évaluer



Conférences

- Ouverture d'un DU « S'engager dans la recherche en Sciences de l'éducation : Communauté, Education, Inclusion »
- Ouverture d'un doctorat en Sciences de l'éducation « Communauté éducative, Développement intégral de la personne, Bien commun », en partenariat avec l'Université catholique du Congo et l'Université Saint-Joseph de Beyrouth
- Fonds de recherche Daniel Hameline « Théories et pratiques éducatives », en collaboration avec l'Université de Genève



Perspectives

Diplômes

Fonds de recherche



MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

Séverine Parayre : s.parayre@icp.fr
Fabienne Serina-Karsky : f.serina-karsky@icp.fr